

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Методология и методы научного исследования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Менеджмент в образовании

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023 г.

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пед.н., доц. Узденова А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год
Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И.о. зав. кафедрой



А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	7
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
5.2. Тематика лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	23
8.1. Основная литература:	23
8.2. Дополнительная литература.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений.....	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методология и методы научного исследования

Целью изучения дисциплины является:

формирование у обучающихся способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области педагогики посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать систему знаний, составляющую методологическую основу профессиональной компетентности;
- развивать исследовательские способности;
- сформировать умения вести исследовательскую деятельность;
- формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области педагогики с использованием современных методов науки;
- формировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи, концепции и практическую педагогическую деятельность.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» (Б1.О.02) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Методология и методы исследования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, а также для продуктивного проведения исследовательской деятельности и написания ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации,	Знать: - цель и содержание научно-исследовательской деятельности; - методологические основы научного исследования; - методы теоретического и эмпирического исследова-

		<p>работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>ния;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины; - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; - анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии проведения научного исследования; - системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы и методы организации научного исследования в области педагогики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать, проводить научное наблюдение; - решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования индивидуально и в научном коллективе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области педагогики.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учеб-	36	8

ных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы	0	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования /лз/	2	2				УК-1 ОПК-8	Устный опрос
2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования/пз/	2		2			УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос
3.	Методологические основы психолого-педагогического исследования/ср/	4				4	УК-1 ОПК-8	Реферат
4.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика/лз/	2	2				УК-1 ОПК-8	Устный опрос
5.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика/пз/	2		2			УК-1 ОПК-8	Доклад с презентацией
6.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика/ср/	4				4	УК-1 ОПК-8	Реферат
7.	Методы научного познания/лз/	2	2				УК-1 ОПК-8	Устный опрос
8.	Методы научного познания/пз/	2		2			УК-1 ОПК-8	Доклад с презентацией

9.	Методы научного познания/ср/	4				4	УК-1 ОПК-8	Творческое задание
10.	Эмпирические методы исследования/лз/	2	2				УК-1 ОПК-8	Устный опрос
11.	Эмпирические методы исследования/пз/	2		2			УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос
12.	Эмпирические методы исследования/ср/	4				4	УК-1 ОПК-8	Реферат
13.	Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования/лз/	2	2				УК-1 ОПК-8	Устный опрос
14.	Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования/пз/	2		2			УК-1 ОПК-8	Доклад с презентацией
15.	Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования/ср/	4				4	УК-1 ОПК-8	Творческое задание
16.	Методы математической статистики в педагогическом исследовании/лз/	2	2				УК-1 ОПК-8	Устный опрос
17.	Методы математической статистики в педагогическом исследовании/пз/	2		2			УК-1 ОПК-8	Реферат
18.	Методы математической статистики в педагогическом исследовании/ср/	4				4	УК-1 ОПК-8	Реферат
19.	Методика проведения педагогического исследования/лз/	4	4				УК-1 ОПК-8	Устный опрос
20.	Методика проведения педагогического исследования/пз/	4		4			УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос
21.	Методика проведения педагогического исследования/ср/	8				8	УК-1 ОПК-8	Творческое задание
22.	Педагогическое мастерство и культура исследователя/лз/	2	2				УК-1 ОПК-8	Устный опрос
23.	Педагогическое мастерство и культура исследователя/пз/	2		2			УК-1 ОПК-8	Доклад с презентацией
24.	Педагогическое мастерство и культура исследователя/ср/	4				4	УК-1 ОПК-8	Творческое задание
	Всего	72	18	18		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования/ср/					6	УК-1 ОПК-8	Реферат	
2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика/лз/	2	2				УК-1 ОПК-8	Устный опрос	
3.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика/пз/	2		2			УК-1 ОПК-8	Доклад с презентацией	
4.	Понятийный аппарат научного					6	УК-1	Реферат	

	исследования, его содержание и характеристика/ср/						ОПК-8	
5.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика/ср/					6	УК-1 ОПК-8	Реферат
6.	Методы научного познания/лз/	2	2				УК-1 ОПК-8	Устный опрос
7.	Методы научного познания/пз/	2		2			УК-1 ОПК-8	Доклад с презентацией
8.	Методы научного познания/ср/					6	УК-1 ОПК-8	Творческое задание
9.	Эмпирические методы исследования/ср/					6	УК-1 ОПК-8	Реферат
10.	Эмпирические методы исследования/ср/					6	УК-1 ОПК-8	Реферат
11.	Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования/ср/					6	УК-1 ОПК-8	Творческое задание
12.	Методы математической статистики в педагогическом исследовании/ср/					6	УК-1 ОПК-8	Реферат
13.	Методика проведения педагогического исследования/ср/					6	УК-1 ОПК-8	Творческое задание
14.	Педагогическое мастерство и культура исследователя/ср/					6	УК-1 ОПК-8	Творческое задание
15.	Контроль	4						
	Всего	72	4	4		60		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК--1					
Базовый	Знать: - цель и содержание научно-исследовательской деятельности; - методологические основы научного исследования; - методы теоретического и эмпирического исследования;	Не знает цель и содержание научно-исследовательской деятельности; методологические основы научного исследования; методы теоретического и эмпирического исследования.	В целом знает цель и содержание научно-исследовательской деятельности; методологические основы научного исследования; методы теоретического и эмпирического исследования.	Знает цель и содержание научно-исследовательской деятельности; методологические основы научного исследования; методы теоретического и эмпирического исследования.	
	Уметь: - осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины; - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; - анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др.	Не умеет осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др.	В целом умеет осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др.	Умеет осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др.	
	Владеть: - основами методологии проведения научного исследования; - системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.	Не владеет основами методологии проведения научного исследования; системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.	В целом владеет основами методологии проведения научного исследования; системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.	Владеет основами методологии проведения научного исследования; системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.	
Повышенный	Знать:				В полном объеме

	<ul style="list-style-type: none"> - цель и содержание научно-исследовательской деятельности; - методологические основы научного исследования; - методы теоретического и эмпирического исследования; 				знает цель и содержание научно-исследовательской деятельности; методологические основы научного исследования; методы теоретического и эмпирического исследования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины; - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; - анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др. 				Умеет в полном объеме осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии проведения научного исследования; - системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов. 				В полном объеме владеет основами методологии проведения научного исследования; системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.
ОПК-8					
Базовый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы и методы организации научного исследования в области педагогики. 	Не знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области педагогики.	В целом знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области педагогики.	Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области педагогики.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать, проводить научное наблюдение; 	Не умеет планировать, организовывать, проводить научное наблюдение; решать	В целом умеет планировать, организовывать, проводить научное наблюдение;	Умеет планировать, организовывать, проводить научное наблюдение; решать	

	- решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования индивидуально и в научном коллективе;	научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования индивидуально и в научном коллективе.	решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования индивидуально и в научном коллективе.	научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования индивидуально и в научном коллективе.	
	Владеть: - навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области педагогики.	Не владеет навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области педагогики.	В целом владеет навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области педагогики.	Владеет навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области педагогики.	
Повышенный	Знать: - базовые принципы и методы организации научного исследования в области педагогики.				В полном объеме знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области педагогики.
	Уметь: - планировать, организовывать, проводить научное наблюдение; - решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования индивидуально и в научном коллективе;				В полном объеме умеет планировать, организовывать, проводить научное наблюдение; решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования индивидуально и в научном коллективе.
	Владеть: - навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области педагогики.				В полном объеме владеет навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области педагогики.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Методология — учение о методах, принципах и способах научного познания.
2. Структура, функции и уровни методологии педагогики.
3. Диалектика как общая методология научного познания.
4. Общие методологические принципы научного исследования.

5. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.
6. Методологические требования к результатам исследования.
7. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
9. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
10. Классификация методов научного познания.
11. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
12. Общенаучные логические методы и приемы познания.
13. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
14. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
15. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
16. Этапы и приемы работы с книгой.
17. Библиографический поиск.
18. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
19. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.
20. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
21. Сущность исследовательского наблюдения.
22. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления.
23. Беседа как метод исследования.
24. Исследовательская функция беседы.
25. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
26. Метод изучения продуктов детской деятельности.
27. Метод изучения педагогической документации.
28. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
29. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
30. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
31. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
32. Проблема измерения психологических и педагогических явлений.
33. Основные понятия математической статистики.
34. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании.
35. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения.
36. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
37. Разработка методики проведения исследования.
38. Основные способы обработки исследовательских данных.
39. Оформление результатов научного труда.
40. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
41. Педагогическое мастерство исследователя.
42. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Беседа как метод исследования.
2. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
3. Диалектика как общая методология научного познания.
4. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения.
5. Исследовательская функция беседы.
6. Классификация методов научного познания.
7. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
9. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
10. Метод изучения педагогической документации.
11. Метод изучения продуктов детской деятельности.
12. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
13. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
14. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
15. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
16. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.
17. Методологические требования к результатам исследования.
18. Методология — учение о методах, принципах и способах научного познания.
19. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
20. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
21. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.
22. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
23. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
24. Общенаучные логические методы и приемы познания.
25. Общие методологические принципы научного исследования.
26. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления.
27. Основные понятия математической статистики.
28. Основные способы обработки исследовательских данных.
29. Оформление результатов научного труда.
30. Педагогическое мастерство исследователя.
31. Проблема измерения психологических и педагогических явлений.
32. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
33. Разработка методики проведения исследования.

34. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
35. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
36. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании.
37. Строение, функции и уровни методологии педагогики.
38. Сущность исследовательского наблюдения.
39. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
40. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Методология и методы научного исследования»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. (УК-1) Под методологией вообще понимают учение о _____ деятельности.

2. (УК-1) Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его _____, а также формирует представления о последовательности движения исследователя в процессе решения задачи.

- a) подробного описания
- b) объекта
- c) предмета анализа
- d) задач исследования
- e) исследовательских средств, необходимых для решения поставленных задач
- f) экспериментальной части

3. (ОПК-8) Метод научного исследования – это _____

4. (ОПК-8) Научное исследование начинается с _____

- a) синтеза
- b) обобщения
- c) выводов
- d) проблемной ситуации

5. (УК-1) Задачи исследования – это _____

6. (УК-1) Научное предположение, допущение, истинное значение которого не определено

- a) метод
- b) наблюдение
- c) моделирование
- d) гипотеза

7. (ОПК-8) Обоснование актуальности темы исследования предполагает

- a) утверждение в наличие проблемной ситуации в науке
- b) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- c) получение субсидии на проведение исследования
- d) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего

развития науки

8. (ОПК-8) Объектом исследования являются _____

9. (УК-1) Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- a) что исследовать?
- a) для чего исследовать?
- b) кем исследуется
- c) определяется руководителем темы

10. (УК-1) К теоретическим методам относятся

- a) эксперимент
- b) анализ и синтез
- c) наблюдение
- d) анкетирование

11. (ОПК-8) Во введении необходимо изложить

- a) актуальность темы
- b) полученные результаты
- c) источники, по которым написана работа
- d) вопросы апробации предложенной разработки

12. (ОПК-8) Гистограмма – это _____

13. (УК-1) Правильная последовательность расположения этапов реферата

- a) титульный лист-оглавление-введение-основное содержание-заключение-список литературы-приложения
- b) титульный лист-введение-оглавление –основное содержание-заключение-список литературы-приложения
- c) титульный лист-оглавление- введение- основное содержание-список литературы-заключение-приложения

d) титульный лист - оглавление-введение-основное содержание-заключение-приложения-список литературы

14. (УК-1) К эмпирическим методам научного познания относится

- a) анализ
- b) синтез
- c) индукция
- d) эксперимент

15. (ОПК-8) Анализ – это _____

16. (ОПК-8) Структурным элементом рационального познания является

- a) ощущение
- b) представление
- c) восприятие
- d) суждение

17. (УК-1) Первый этап научно – исследовательской деятельности

- a) оформление научно – исследовательской работы
- b) подготовка к проведению исследования
- c) проведение научного исследования
- d) защита результатов исследования

18. (УК-1) Приложение – это _____

19. (ОПК-8) Законченная ВКР представляется

- a) научному руководителю
- b) заведующему кафедрой
- c) рецензенту
- d) специалисту организации, в которой выполнена работа

20. (ОПК-8) Издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой – либо учебной дисциплины называют _____

21. (УК-1) Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к методам

- a) качественным
- b) количественным
- c) эмпирическим
- d) теоретическим

22. (УК-1) Выбор темы исследования определяется

- a) актуальностью
- b) отражением темы в литературе
- c) интересами исследователя
- d) по указанию преподавателя

23. (ОПК-8) Краткая характеристика работы представлена

- a) во введении
- b) в аннотации
- c) в содержании

d) в заключении

24. (ОПК-8) Цели написания курсовой работы

- a) закрепить, углубить и расширить теоретические знания
- b) овладеть навыками самостоятельной работы
- c) выработать умение логически формировать выводы
- d) все верно

25. (УК-1) Библиографический аппарат в ВКР оформляется

- a) в произвольной форме
- b) непосредственно по произведениям печати
- c) в соответствии с требованиями ГОСТ
- d) в соответствии с требованиями образовательного учреждения

26. (УК-1) Фотографии, рисунки, диаграммы, графики в ВКР считаются

- a) изображениями
- b) рисунком
- c) иллюстрацией
- d) документом

27. (ОПК-8) Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

- a) анализ и синтез
- b) абстрагирование и конкретизация
- c) наблюдение

28. (ОПК-8) Как соотносятся объект и предмет исследования

- a) не связаны друг с другом
- b) объект содержит в себе предмет исследования
- c) объект входит в состав предмета исследования

29. (УК-1) Наука – это _____

30. (УК-1) Показателями качества тестов являются

- a) количество заданий
- b) валидность
- c) надежность
- d) дифференцирующая сила заданий
- e) степень сложности заданий

31. (ОПК-8) К теоретическим методам педагогического исследования относятся:

- a) анализ литературы
- b) анкетирование и интервьюирование
- c) конструирование содержания физического образования и технологий обучения
- d) моделирование педагогических ситуаций
- e) наблюдение за учебным процессом
- f) обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ
- g) опытное преподавание
- h) тестирование

32. (ОПК-8) К экспериментальным методам педагогического исследования относятся

- a) анализ литературы
- b) анкетирование и интервьюирование
- c) конструирование содержания физического образования и технологий обучения
- d) моделирование педагогических ситуаций
- e) наблюдение за учебным процессом
- f) обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ
- g) опытное преподавание
- h) тестирование
- i) экспертная оценка.

33. (УК-1) Что должно быть достигнуто в ходе исследования, т.е. тот научный результат, который должен быть получен

- a) тема исследования
- b) актуальность исследования
- c) проблема исследования
- d) цель исследования
- e) объект исследования
- f) предмет исследования
- g) гипотеза исследования
- h) задачи исследования
- i) методы исследования
- j) научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования

34. (УК-1) При проведении наблюдения за учебным процессом экспериментатор составляет программу наблюдений. При этом четко

- a) выделяется объект наблюдения
- b) выделяется цель наблюдения
- c) выделяется методологическая основа исследования
- d) формулируются противоречия педагогического процесса
- e) фиксируются необходимые данные

35. (ОПК-8) Показателем системности знаний является

- a) знание фактов изучаемой науки
- b) понимание учащимися внутренней логики материала
- c) соотносить одни факты с другими
- d) умение проводить эксперимент
- e) умение располагать материал в определенной последовательности
- f) умение решать задачи

36. (ОПК-8) Система контроля, слежения за процессом и результатами исследования – это _____

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Методология и методы научного исследования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие	отметки
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--------------	---------

часов лекционных и практических занятий										коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156383>

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>

3. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-1430-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/347570>

4. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190>

8.2. Дополнительная литература:

1. Ахметжанова, Г. В. Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова. — Тольятти: ТГУ, 2015. — 40 с. — ISBN 978-5-8259-0891-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139954>

2. Байкова, Л. А. Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Л. А. Байкова. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-906987-07-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164464>

3. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000880>

4. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602>

5. Кирьякова, А. В. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике: монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-2875-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1309269>

6. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>

7. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>

8. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409672>

9. Основы научной работы и методология диссертационного исследования: монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба [и др.]. – Москва: Финансы и Статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1494437>

10. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661>

11. Сперанская, А. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / А. В. Сперанская, Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-94991-438-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229057>

12. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409593>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.) Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от	Бессрочно

	<p>22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	
--	--	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в 217 аудитории, 4 учебный корпус.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоциональ-

ного развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений